

## 体育学学位プログラム（博士前期課程）

Master's Program in Physical Education, Health and Sport Sciences

- 修士（体育学）
- Master of Physical Education, Health and Sport Sciences

### 人材養成目的 / Program Educational Objectives

本学位プログラムは、体育・スポーツ・健康・コーチングなどをキーワードとし、人間の身体と運動、その文化や環境、さらに心身の調整に関わる諸問題に対して学際的に取り組み、世界に類を見ない規模を誇る専門分野・領域を有する教育研究機関を基盤に展開され、自立・自律して研究活動を行うに必要な能力及びその基盤となる豊かな学識を培うことで、グローバル時代のトップランナーたる高度専門職業人を、また諸科学の深化を志向する研究者としての基礎を身に付けた人材を養成する。

<b>養成する人材像</b>	運動文化とグローバル社会、健康増進と活力向上、身体運動のメカニズムと競技力向上など、体育・スポーツ・健康にかかわる本質論を踏まえて展開する体育学を体系的に理解し、幅広い視野と専門的な知識・技能を持って現場で生起する諸問題を解決できる高度な実践力を有する専門職業人、創造的で高度な研究能力を有する研究者としての基礎を身に付けた枢要な人材、加えて、各競技種目で国を牽引する監督・コーチなどの指導的役割に付くことが期待される人材、及び大学等の教育機関において国のコーチ教育を先導していく人材。
<b>修了後の進路</b>	博士後期課程進学、教員（大学、高校、中学校）、公務員（国、地方）、健康関連企業（総合職、専門職）、スポーツ関連企業（総合職、専門職）、報道・出版・メディア関連企業（スポーツジャーナリスト）、プロ選手、プロコーチ、アナリスト、トレーナー、競技団体職員など。

学位授与の方針 / Diploma Policy

筑波大学大学院学則及び関係規則に規定する博士前期課程の修了の要件を充足したうえで、次の知識・能力を有すると認められた者に、修士（体育学）の学位を授与する。

	コンピテンス	評価の観点	対応する主な学修
知識・能力	1. 知の活用力：高度な知識を社会に役立てる能力	①研究等を通じて知を社会に役立てた（または役立てようとしている）か ②幅広い知識に基づいて、専門分野以外でも問題を発見することができるか	各研究方法論、各領域別演習Ⅰ・Ⅱ、体育・スポーツ哲学、体育科学習指導論、トレーニング学、スポーツバイオメカニクス特講、体力学特講、健康・スポーツ科学のための統計学、中間報告会、修士論文作成、修論審査など  (説明) 体育・スポーツ哲学、体育科学習指導論、トレーニング学、スポーツバイオメカニクス特講、体力学特講は、全体での必修科目ではないが、各履修モデル（系列科目）で最も履修者が多い科目であり、全体でも各学年で100名（80%）を超える履修者がいる科目を例として上げた。
	2. マネジメント能力：広い視野に立ち課題に的確に対応する能力	①大きな課題に対して計画的に対応することができるか ②複数の視点から問題を捉え、解決する能力はあるか	各種インターンシップ科目、スポーツリスクマネジメント論、競技マネジメント論、学校体育経営論、以下の内容から選択（学会発表、TA 経験、課外活動等コーチ経験、地域スポーツ教室等指導経験）など  (説明) 「以下の内容から選択」は、職業人としての実務能力を育むために適切な修学内容を含んでおり、体育学学位プログラムでは、ほぼ全員の学生が2つ以上は実施している。

	コンピテンス	評価の観点	対応する主な学修
知識・能力	3. コミュニケーション能力：専門知識を的確に分かりやすく伝える能力	①研究等を円滑に実施するために必要なコミュニケーションを十分に行うことができるか ②研究内容や専門知識について、その分野だけでなく異分野の人にも的確かつわかりやすく説明することができるか	各種インターンシップ科目、種目別コーチング総合演習、各領域別演習Ⅰ・Ⅱ、中間報告会、修論審査、以下の内容から選択（学会発表、TA 経験、課外活動等コーチ経験、地域スポーツ教室等指導経験）など  （説明） 「以下の内容から選択」は、体育学学位プログラムでは、ほぼ全員の学生が2つ以上は実施している。
	4. チームワーク力：チームとして協働し積極的に目標の達成に寄与する能力	①チームとして協働し積極的に課題に取り組んだ経験はあるか ②自分の研究以外のプロジェクト等の推進に何らかの貢献をしたか	各種インターンシップ科目、種目別コーチング総合演習、各領域別演習Ⅰ・Ⅱ、中間報告会、修論審査、以下の内容から選択（学会発表、TA 経験、課外活動等コーチ経験、地域スポーツ教室等指導経験）など  （説明） 「以下の内容から選択」は、体育学学位プログラムでは、ほぼ全員の学生が2つ以上は実施している。
	5. 国際性：国際社会に貢献する意識	①国際社会への貢献や国際的な活動に対する意識があるか ②国際的な情報収集や行動に必要な語学力を有するか	国際スポーツ政策研究など  （説明） 上記の科目は、研究基礎科目に位置づけた英語で授業を行う科目で、必修ではないが本学位プログラムとして履修を推奨する科目である。
	6. 研究力：体育・スポーツ・健康・コーチング分野における研究課題設定と研究計画を遂行するための基礎的な知識と技能	①研究課題を設定するための基礎的な知識を身に付けたか ②研究計画を遂行するための基礎的な技能を身に付けたか	各研究方法論、各領域別演習Ⅰ・Ⅱ、健康・スポーツ科学のための統計学、中間報告会、修士論文作成、修論審査、学会発表など

	コンピテンス	評価の観点	対応する主な学修
知識・能力	7. 専門知識: 体育・スポーツ・健康・コーチング分野における高度な専門知識	① 体育・スポーツ・健康・コーチングに関する基礎的および専門的な知識を身に付けたか	<p>体育・スポーツ哲学、スポーツ社会学、体育科学習指導論、アダプテッド・スポーツ教育論、トレーニング学、コーチング論、スポーツバイオメカニクス特講、スポーツ栄養学特講、体力学特講、体育測定評価学特講など</p> <p>(説明) 上記の科目は、各履修モデル（系列科目）内で、ほぼ全員が履修する例として上げた。</p>
	8. 実践力: 体育・スポーツ・健康・コーチング分野における専門知識の実践的な運用能力	① 体育・スポーツ・健康・コーチングに関する専門知識を教育現場やコーチング現場において実践的に運用できるか	<p>各種インターンシップ科目、種目別コーチング総合演習、各領域別演習Ⅰ・Ⅱ、以下の内容から選択（学会発表、TA 経験、課外活動等コーチ経験、地域スポーツ教室等指導経験）など</p> <p>(説明) 「以下の内容から選択」は、体育学学位プログラムでは、ほぼ全員の学生が2つ以上は実施している。</p>
	9. 倫理観: 体育・スポーツ・健康・コーチング分野の基礎的研究能力を有する人材または高度専門職業人にふさわしい倫理的知識と倫理観	<p>① 基礎的研究能力を有する人材にふさわしい倫理的知識を持っているか</p> <p>② 高度専門職業人にふさわしい倫理観を持っているか</p>	<p>各研究方法論、各領域別演習Ⅰ・Ⅱ、ヘルスフィットネス橋渡し研究概論、アンチ・ドーピングなど</p>
学修成果の評価に関する方針	<p>学修成果の評価は「達成度評価表」に基づく達成度評価によって以下の段階毎に学位授与の方針に基づきコンピテンスの修得状況を客観的に確認し評価する。達成度評価の段階・方法を以下に示す。</p> <p>第1段階（1年次1～2月）：教育課程委員会において、コンピテンス評価表および達成度評価表に基づき第1段階達成度評価を行う。</p> <p>最終段階（2年次10～1月）：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教育課程委員会において、コンピテンス評価表および達成度評価表に基づき第2段階達成度評価を行う。</li> <li>- 学位論文審査実施委員会において修士論文の審査結果の判定を行うとともに、コンピテンス評価表および達成度評価表をもとに学位を受けるために必要な知識・能力を判定する。</li> </ul>		

<b>学位論文に関する評価の基準</b>	<p>筑波大学大学院学則に規定された要件を充足した上で、学位論文が下記の評価項目について妥当と認められ、かつ、最終試験で合格と判定されること。</p> <p>(審査体制)</p> <p>修士論文の審査等を実施するために設置する学位論文審査委員会は、主査1名と2名以上の副査で構成する。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主査は、当該学位プログラムにおける研究指導担当教員とする。</li> <li>2. 主査、副査は修士以上の学位を有する者とする。ただし、副査については修士以上の学位を有していない者を例外的に1名まで認めることができる。</li> <li>3. 副査は、学術院の構成員2名以上を含むものとし、必要がある場合は、当該学位プログラム教育会議が認めた学術院外の適任者を加えることができる。</li> <li>4. 学術院外の適任者の数は、本学術院選出の主査及び副査の数を上回らないものとする。</li> </ol> <p>(評価項目)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 関連分野の国内外の研究動向及び先行研究の把握に基づいて、体育学分野における当該研究の意義や位置づけが明確に述べられていること。</li> <li>2. 体育学分野の発展に寄与するオリジナルな研究成果が、修士論文に相応しい量含まれていること。</li> <li>3. 研究公正についての十分な知識に基づき、研究結果の信頼性が十分に検証されていること。</li> <li>4. 研究結果に対する考察が妥当であるとともに、結論が客観的な根拠に基づいていること。</li> <li>5. 研究の背景、目的、方法、結果、考察、結論等が、当該分野の修士論文に相応しい形式にまとめてあること。</li> </ol>
----------------------	---

### 教育課程編成・実施の方針 / Curriculum Policy

本学位プログラムは、体育・スポーツ・健康・コーチングなどをキーワードとした、人間の身体と運動、その文化や環境、さらに心身の調整に関わる諸問題に対して学際的に取り組む。

このため、基礎科学といわれる人文科学、社会科学、自然科学における、あるいは多くの学問分野（哲学、倫理学、歴史学、人類学、教育学、社会学、法学、経済学、経営学、心理学、物理学、工学、医学、化学、生物学、統計学）における専門知識や方法論を融合的に捉え、39もの複合的な研究領域がある。さらに各研究領域が連携をとりながら6つの系列で履修モデルを提供し、体育学に関する汎用的知識・専門的知識・倫理観・研究力・実践力・指導力を養うために、専任教員を中心に全ての構成員が教育・研究指導に参画する。

また、博士後期課程、主に体育科学学位プログラム（D）、スポーツ医学学位プログラム（D）、コーチング学学位プログラム（D）などとの教育・研究指導内容における接続も図る。

<b>教育課程の編成方針</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本学位プログラムのディプロマ・ポリシーを担保するために、「専門科目」「専門基礎科目」「基礎科目」の3つの科目区分を設ける。各科目区分に対応した科目群として、「領域科目」、「系列科目、研究基礎科目」、「関連系列科目、大学院共通科目、学術院共通専門基盤科目」がある。</li> <li>- 高度専門職業人としての専門的知識と俯瞰力・指導力を身に付けるため、また幅広い本学位プログラムの職域（人材需要）に対応するために、6つの系列として、1) スポーツ文化・経営政策、2) 健康・スポーツ教育、3) ヘルスフィットネス、4) アスレティックコンディショニング、5) コーチング、6) ナショナルリーディングコーチ養成を設ける。</li> </ul>
------------------	--

<p><b>教育課程の 編成方針</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 「論文指導」は、39の複合的な研究領域（体育・スポーツ哲学、体育史・スポーツ人類学、スポーツ社会学、武道学、体育・スポーツ経営学、スポーツ政策学、スポーツ産業学、体育科教育学、アダプテッド体育・スポーツ学、体育心理学、健康教育学、環境保健学、運動生理学、運動生化学、運動栄養学、体力学、健康増進学、体育測定評価学、内科系スポーツ医学、外科系スポーツ医学、スポーツバイオメカニクス、応用解剖学、コーチング論・トレーニング学、スポーツ運動学、体操コーチング論、体操競技コーチング論、陸上競技コーチング論、水泳競技コーチング論、バレーボールコーチング論、バスケットボールコーチング論、ハンドボールコーチング論、サッカーコーチング論、ラグビーコーチング論、ラケットバットスポーツコーチング論、柔道コーチング論、剣道コーチング論、弓道コーチング論、野外運動論、舞踊論）で行う。</li> <li>- 領域科目により、専門的知識と研究者としての基礎力を身に付けさせる。</li> <li>- 系列科目により、高度専門職業人としての専門的知識と問題解決力・指導力を身に付けさせる。</li> <li>- 研究基礎科目の研究方法論により、体育学に関する各分野の基礎的素養や広い視野、倫理観、汎用的知識、基礎的研究方法などを身に付けさせる。また、大学院共通科目（特に国際性養成などの科目群）などに加え、Project-based Learning 型ディスカッション重視の演習を通して、高度専門職業人や研究者としての理解力とコミュニケーション能力ならびに国際性を身に付けさせる。</li> <li>- 博士後期課程の学位プログラムとの教育・研究指導内容における円滑な接続を図るため、系列の1)～3)は主に体育科学学位プログラム(D)、系列の3)～4)は主にスポーツ医学学位プログラム(D)、系列の5)～6)は主にコーチング学学位プログラム(D)などの教育課程を視野にいれながら各系列科目を配置する。さらに博士後期課程進学希望者には、前期課程のうちに幅広い関連知識を取得するために大学院共通科目、学術院共通専門基盤科目の履修を推奨する。</li> <li>- キャリアパス形成として、保健体育教員志望者には専修免許状を取得できる科目と体育センター開講の実技科目の履修を、企業・官庁などへの志望者およびコーチ志望者にはインターンシップや大学院共通科目（キャリアマネジメントなどの科目群）の履修を、ナショナルレベルのコーチ志望者には日本文化の説明やコーチングに要求される英語に特化した国際性科目の履修を推奨することで、現場のニーズに迅速にかつ的確に対応できる実践力を身に付けさせる。</li> </ul>
<p><b>学修の方法 特色的な教育</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 「専門科目」(6～8単位)「専門基礎科目」(13～23単位)「基礎科目」(0～6単位)の各科目群の指定範囲から合計30単位以上を修得する。</li> <li>- 6つの系列から1つを選択し、特定の範囲の高度専門職業人に要求される知識と技能を身に付ける。</li> <li>- 39研究領域のいずれかの研究領域に所属して修士論文を作成する。</li> </ul>

**入学者受入れの方針 / Admission Policy**

<p><b>求める人材</b></p>	<p>世界の平和と友好を構築し、地域社会に生きる人々の豊かな生活に貢献し、スポーツを愛し、運動文化と社会環境、体育・身体活動・スポーツにかかわる諸問題、そして身体と運動とのメカニズムを理解する能力を有し、リーダーとしてグローバルに活躍できる資質を持った人材を求める。また、各競技種目で国を牽引する監督・コーチとなり、将来各統括組織で指導的役割に付くことが期待される人材、及び大学等の教育機関において国のコーチ教育を先導していく人材を求める。</p>
---------------------	--

<b>入学者選抜方針</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 推薦入試（一般・社会人特別選抜）と一般入試（一般・社会人特別選抜）を実施する。</li> <li>- 推薦入試では一般・社会人特別選抜ともに書類審査と口述試験を実施する。</li> <li>- 一般入試の一般では外国語、口述試験、専門科目試験を実施し、社会人特別選抜では口述試験、専門科目試験を実施する。</li> </ul>
----------------	--

### 学修支援体制 / Learning Support Framework

<b>学修支援</b>	<p>入学時に開催する新入生オリエンテーションにて、修士課程の修了ならびに学位取得までの2年間の学修等の過程（スケジュール）を提示する。また、4月にキャリア形成フォーラムを開催し、本学位プログラム修了後の主要な進路先で活躍する社会人との交流の機会を供する。さらに、研究面では「学会発表支援金」制度を運用し、本学位プログラムの所属学生が演者として学会等で発表するための旅費等を支援する。なお、学生のそれぞれの研究領域の必要性に応じて、研究倫理研修会やネットワーク講習会等の各種講習会への参加を促す。</p>
<b>学生同士の交流機会</b>	<p>修士論文の中間報告会を公開で開催し、学生のプレゼンテーション能力および質疑応答能力を高めるとともに、研究領域を超えて学際的・横断的に体育・スポーツ・健康科学に関して学術的議論を行う機会を供する。また、年度末には「修士論文コンクール」を開催し、特に質の高い修士論文研究の発表および審査・表彰を行うことによって、研究への取り組み姿勢や意欲を高め、学生同士で研究の促進のために活発に議論する場を設ける。</p>
<b>教員との交流機会</b>	<p>「学生領域代表者会議（懇談会）」を開催し、本学位プログラムに所属する学生からの意見を集約しつつ、学修環境の改善に向けて教員との対話をする場を設ける。また、学術院で開催される学生の集いを通じて、専門分野を超えた教員との交流の機会を供する。</p>

### 教育の質の保証と改善の方策 / Approaches to Assuring and Enhancing Educational Quality

教育課程委員会において、学生の学修成果に関する評価を行い、教育課程の妥当性や指導の適切性を検証する。また、教育会議において、学生による授業評価アンケートの結果に基づきながら教育活動全体に対する点検と改善を継続的に実施することで、教育の質を保証し、学位プログラムの目的達成に向けた体制を強化する。さらに、教育の質向上に向けたファカルティ・ディベロップメント（FD）を開催し、教員の資質能力向上を図る。